

Handreichungen zur Unterstützung der Rechtschreibentwicklung



Für Eltern der Eichendorffschule

Heppenheim-Kirschhausen
Stand: Januar 2012

Mitsprechwörter

Mitsprechwörter sind solche Wörter, die bei konsequenter lautlicher Verschriftung orthografisch richtig geschrieben werden können. Diese Wörter werden in kleinere Einheiten, die Sprechsilben gegliedert.

Beispiel: To ma ten sa lat

Unser Ziel ist es Schülerinnen und Schüler mit Problemen beim Lesen und Schreiben gezielt und individuell zu unterstützen.

Neben verschiedenen diagnostischen Tests führen wir ausführliche Beratungsgespräche mit den betroffenen Kindern und deren Eltern durch.

In der Regel steht pro Jahrgang eine Förderstunde pro Woche zur Verfügung.

Trotzdem ist die tägliche Übung im Elternhaus sehr wichtig.

Lehrkräfte bilden sich regelmäßig zu spezifischen LRS-Themen fort und arbeiten mit folgenden Rechtschreibstrategien:

Strategie des Verlängerns

Mit der Strategie des Verlängerns haben wir die Möglichkeit auch Wörter zu schreiben, die nicht lautgetreu sind. Dies betrifft vor allem:

- den letzten Buchstaben eines Wortes hörbar zu machen, den **Auslaut** (d-t, b-p, g-k, auch s-ss-ß)

Beispiel: Hund klingt im Auslaut als (t), beim verlängerten Wort Hunde hört man das (d)

- eine mögliche Mitlautverdopplung am Wortende

Beispiel: schnell klingt im Auslaut als (l), beim verlängerten Wort schneller kann ich mit dem Silbentrick das Doppel-l hören (schnel ler)

- ein hörbares h zu entdecken

Beispiel: Kuh klingt im Auslaut als (u), beim verlängerten Wort Kühe kann ich das (h) hörbar machen.

- bei den Verbformen empfiehlt es sich als Verlängerungsform die Wir-Form zu benutzen und nicht die Grundform.

Beispiel: **kam** – wir **kamen**

Nicht im Sinne der Ableitung: **kam** - **kommen**

Strategie des Ableitens

Das Ableiten als weitere Strategie brauchen wir bei der Lautähnlichkeit oder auch Lautgleichheit von **e** und **ä** und von **eu** und **äu**.

Bei manchen Verbformen hilft das Weiterschwingen nicht, dort müssen wir uns an die „Wir-Form“ im Präsens erinnern.

Beispiele:

Zähne kommt von Zahn aus a wird ä
träumen kommt von Traum aus au wird äu

Aber auch:

rannte kommt von rennen also nn

Merkwörter

Es bleiben nur noch einige Wörter übrig, die weder durch Verlängern noch durch Ableiten orthographisch richtig geschrieben werden können. Diese Wörter müssen wir uns merken. Kleine Wörter tauchen sehr früh auf: und, sind, wir, ...

Dazu gehören bestimmte Gruppen wie:

- die Schreibweise des V
- nicht hörbar zu machendes Dehnungs-h
- St und Sp
- doppelte Selbstlaute
- besondere Schreibweise der Fremdwörter

Groß- und Kleinschreibung

Parallel zu diesem schwierigkeitsgestuften Rechtschreibaufbau lernen die Schüler die wichtigen Regeln der Groß- und Kleinschreibung.

- Großschreiben der Namenwörter (Probe: Welche Wörter kann man anfassen/sehen? Einzahl – Mehrzahl)

- Großschreiben der Satzanfänge